

T.C.
BEYKOZ ... KAYMAKAMLIĐI
GALİP ÖZTÜRK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Bilgi çağının yaşandığı günümüzde eğitim sistemimizde temel amaç öğrencilerimize mevcut bilgiyi aktarmaktan çok, bilgiye ulaşma becerilerini kazandırmak olmalıdır. Bu ise, üst düzey zihinsel süreç becerileriyle olur. Başka bir deyişle, ezberden çok kavrayarak öğrenme, karşılaşılan yeni durumlarla ilgili problemleri çözebilme ve bilimsel yöntem süreç becerilerini gerektirir. Diğer taraftan mesleki eğitim kurumlarındaki birey ekonominin yönlendiricisi ve aynı zamanda da amaca uygun işleticisi durumundadır. Nitekim insan faktörü olmadan ekonominin kendi kendine çalışması ve amaca uygun olarak yönlendirilmesi düşünülemez. Hızlı değişen ve gelişen bir dünya karşısında, birey sahip olduğu bilgilerle yetinmemeli, gelişmeleri sürekli izlemeli, gerekli beceriler ile donanmalı ve kalifiye eleman haline gelmelidir. Bu anlamda tüm bu hedeflere ulaşmak için eğitime çok daha fazla önem vermek zorundayız. Bilgi çağını yakalamak, sanayileşmiş ülkelerin teknolojilerine ulaşmak ancak ve ancak eğitimin, özellikle de mesleki ve teknik eğitimin gelişmesi ile olacaktır. Günümüzde hızlı teknolojik değişimde ve dünya düzeyindeki yapılaşma değişiminde mesleki teknik eğitimin öneminin çok büyük olduğu herkes tarafından bilinen ve söylenen bir gerçektir. Meslek eğitimi özellikle iki amaca yöneliktir: Bir taraftan genç insanlara başarılı bir meslek yolu hazırlamak, diğer yandan ekonomiye vasıflı eleman yetiştirmektir. Hayat Boyu Öğrenme sürecinin önem kazandığı bugünlerde yapabileceğimiz en verimli yatırım eğitim destekleridir. Bizler de bu ilkeler doğrultusunda Galip ÖZTÜRK Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ailesi olarak eğitimin amaç ve gereklerini yerine getirme çabası içerisindeyiz. Okulumuzda tüm çalışanlarımız ile takım halinde çalışarak mesleki eğitimin meşalesini en yükseğe çıkarma gayretindeyiz. Planın hazırlanmasında emeği geçen ve birçok fedakârlığa katlanan çok değerli Strateji Yönetim Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Yılmaz GÜNGÖR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	34
MİSYONUMUZ	34
İŞ HAYATINA GÜVENİLİR BİREYLER YETİŞTİRMEK.	34
VİZYONUMUZ	34
TEMEL DEĞERLERİMİZ	35
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	36
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	36
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	44
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	50
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	51

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
YILMAZ GÜNGÖR	MÜDÜR	MEHMET EROL	OKUL AİLE BİR.BAŞKANI
İBRAHİM DULDA	MÜDÜRYARDIMCISI	ALİ CİVELEK	OKUL AİLE BİR.ÜYESİ
NEVZAT ÖZTÜRK	MÜDÜRYARDIMCISI	FATİH YILMIZ	ÖĞRETMEN
BÜLENT RAMAZANOĞULLARI	MÜDÜRYARDIMCISI	NİLGÜN ZABUN	ÖĞRETMEN
AYHAN AKSAÇ	ÖĞRETMEN	EMRE HALICIOĞLU	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okul Eylül 2002 tarihinde Beykoz 75.yıl Cumhuriyet köyü çok programlı lisesi olarak açıldı. Elektrik, muhasebe, çocuk gelişimi alanı olarak üç alan ve 102 öğrenci ile eğitim-öğretim'e başlamıştır.2002-2005 yılları arasında 75.yıl ilköğretim okulunun üst katında eğitime devam etmiştir.2005 yılında metro turizm sahibi bağışçı sayın Galip Öztürk tarafından okula yeni binası yapılmış ve yeni okul binasına bu tarihte taşınmıştır. Okulumuzun ismi ilk önce Galip Öztürk Çok Programlı Lisesi sonra ise Galip Öztürk M.T.A.L olarak değiştirilmiştir.

Okulumuzdaki şu an bulunan Bölümler: Ulaştırma hizmetleri, çocuk gelişimi, bilişim teknolojileri ve yiyecek -içecek hizmetleri 'dir.

Şu anda 317 öğrenci 29 öğretmen ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL			İlçesi: BEYKOZ		
Adres:	Cumhuriyet Mah. Bağlar Cad. No: 19 BEYKOZ/İSTANBUL		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/RFeYZ1W6tbZ27gS46	
Telefon Numarası:	02164346262		Faks Numarası:	02164346263	
e- Posta Adresi:	760287@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://galipozturk.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	760287		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002			Toplam Çalışan Sayısı	34	
Öğrenci Sayısı:	Kız	194	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	113		Erkek	10
	Toplam	307		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		889,43	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Branş Öğretmeni	6	19	25
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0		0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	11	23	34

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	480	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1200			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	17			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	8	20	28	9/B	9	16	25
9/C	7	17	24	9/D	8	18	26
10/A	2	9	11	10/L	7	10	17
10/M	11	12	23	11/A	12	19	31
11/E	6	0	6	11/L	2	16	18
11/M	6	12	18	11/Y	8	13	21
12/A	3	12	15	12/E	10	0	10
12/L	8	11	19	12/M	6	9	15

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50Mb

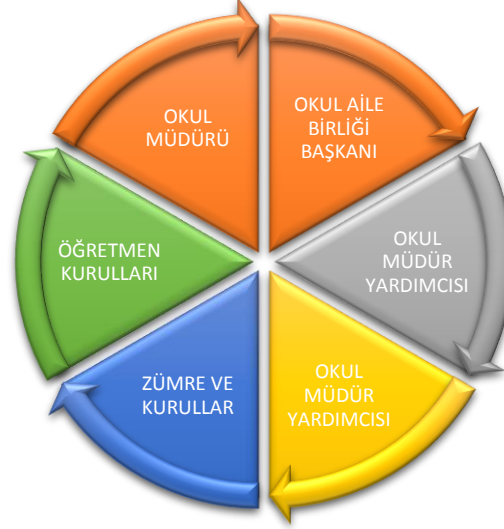
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	113.825,24	113.767,63
2018	273.057,18	272.933,34

PAYDAŞ ANALİZİ

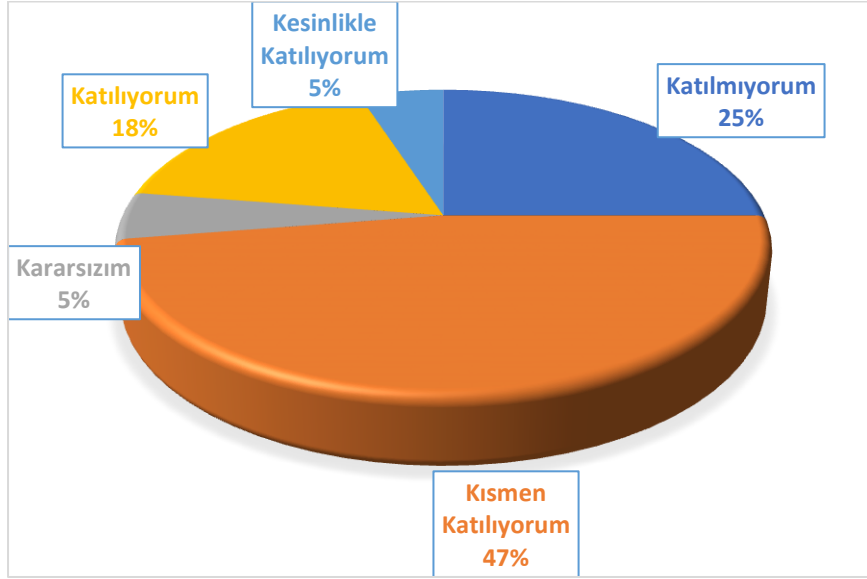
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



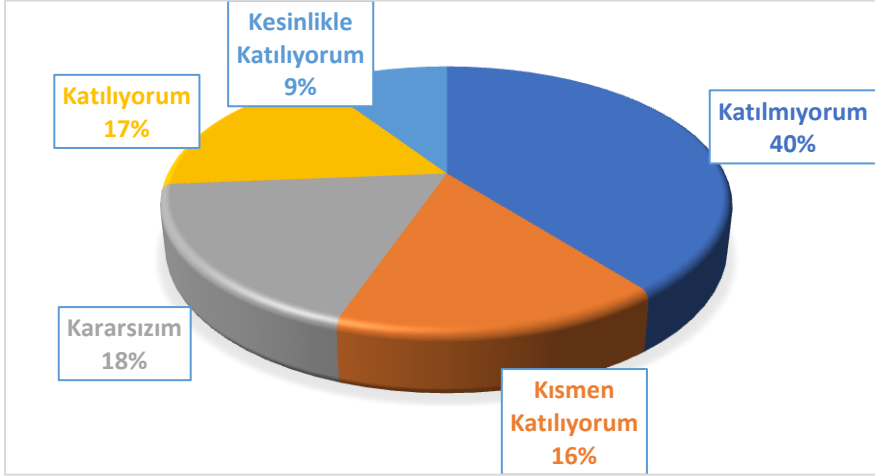
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

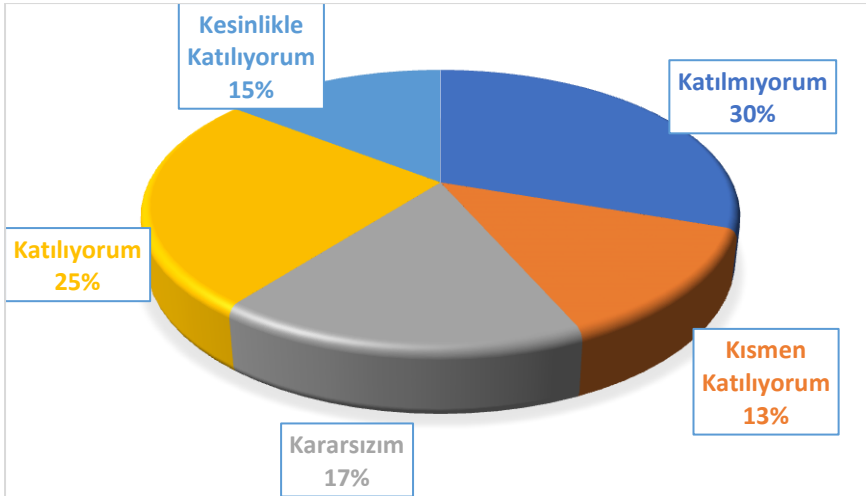
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



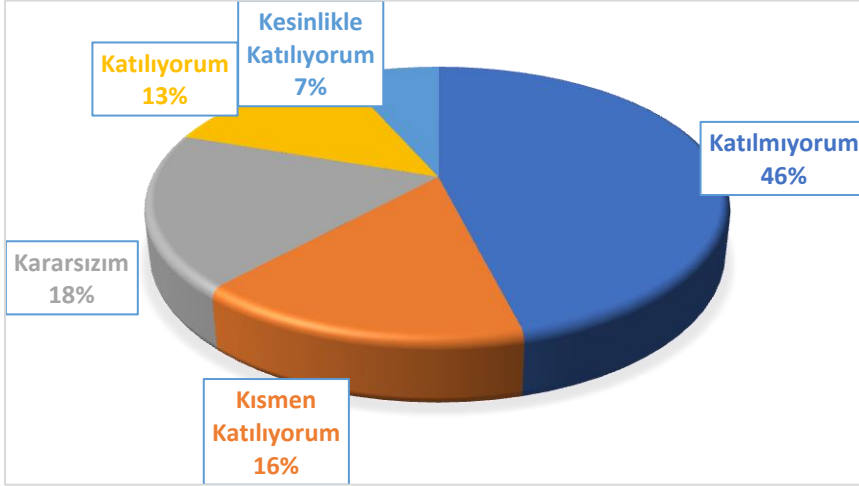
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



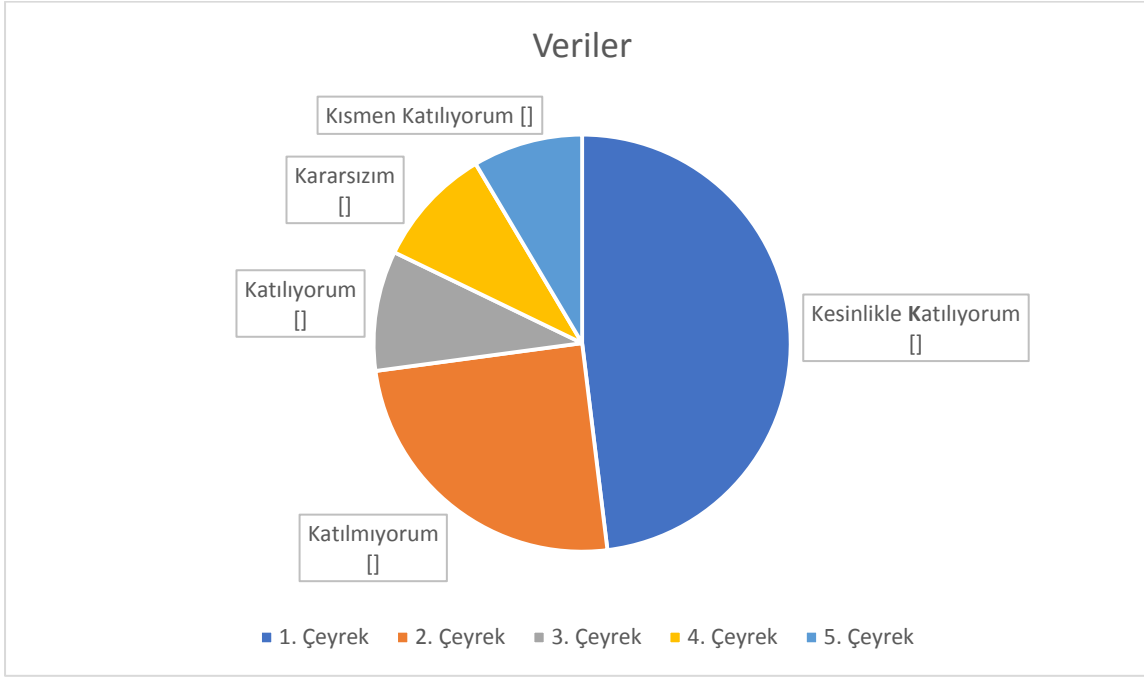
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

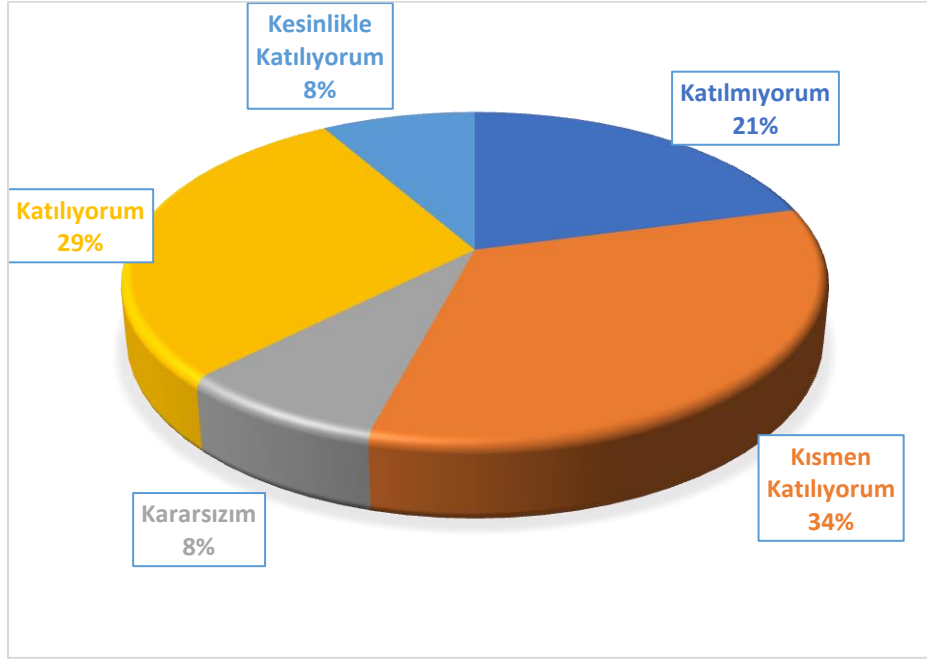


5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

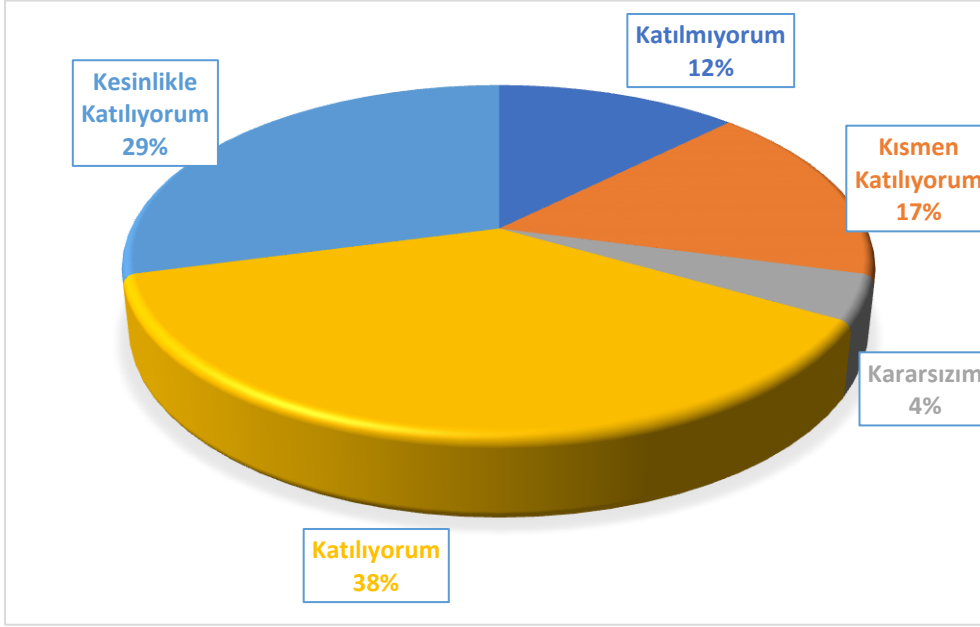


Öğretmen Anketi Sonuçları:

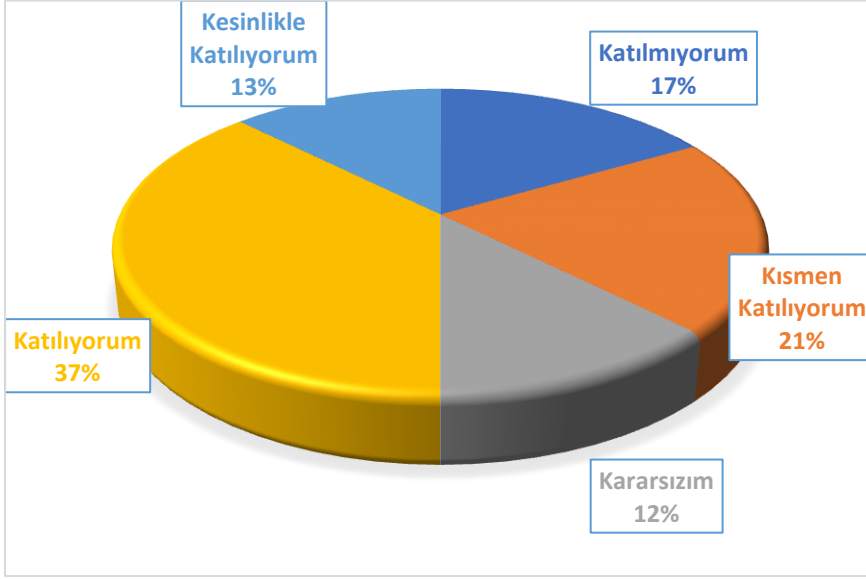
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



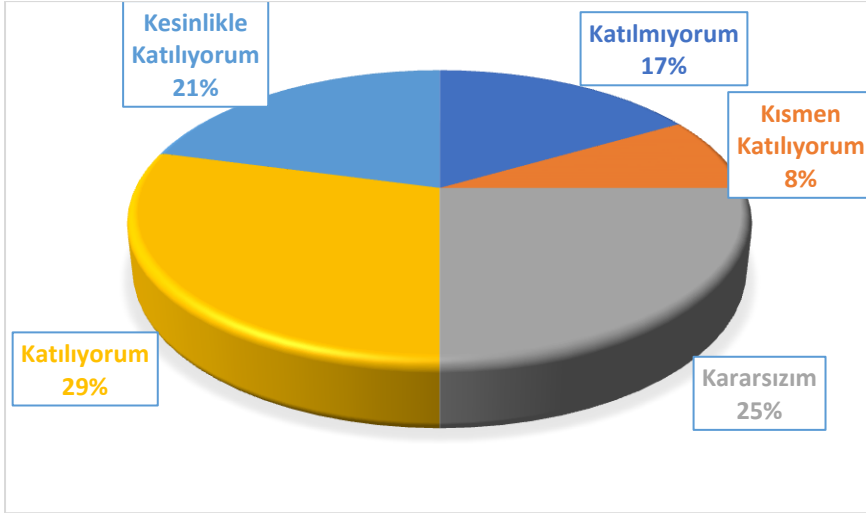
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



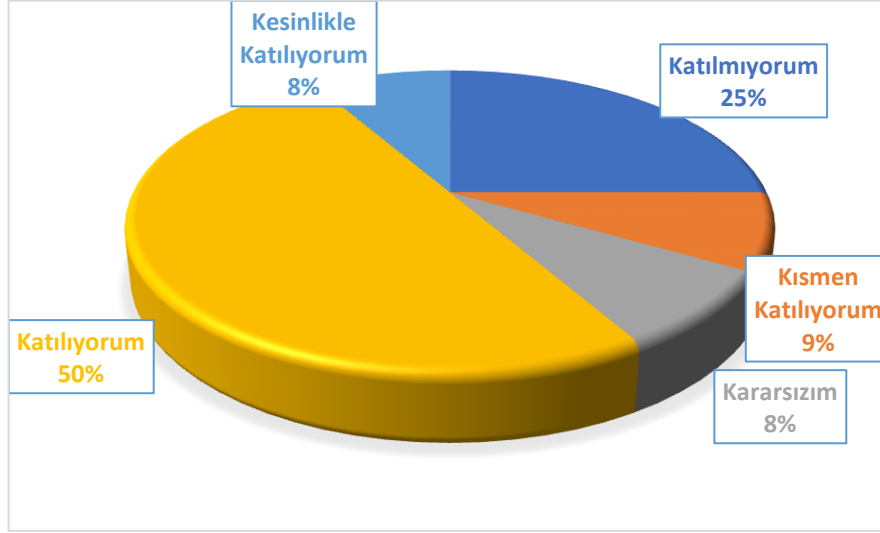
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

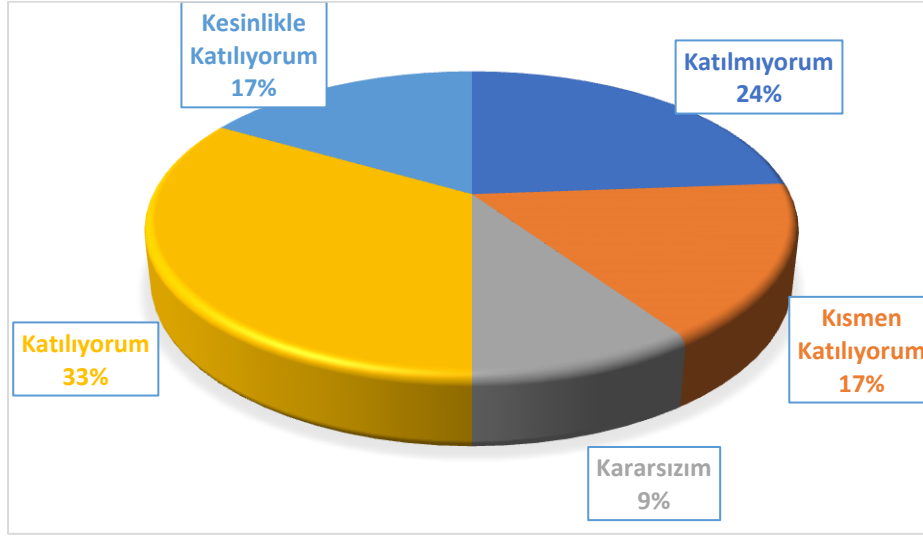


5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

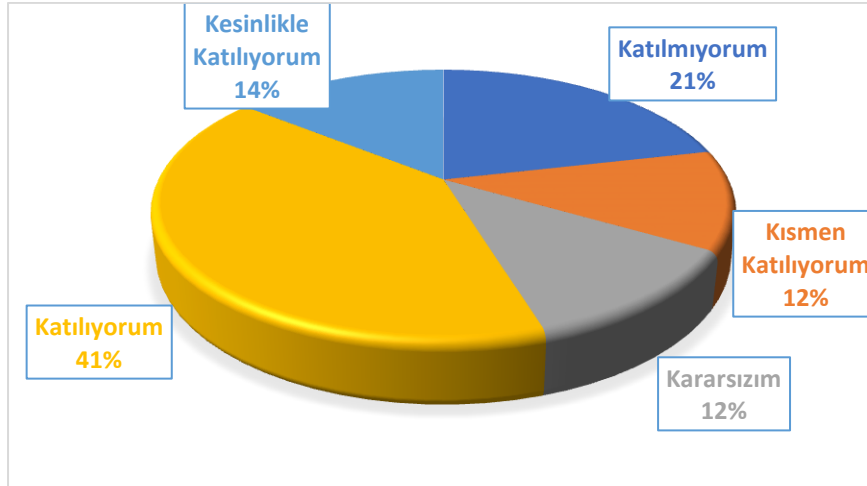


Veli Anketi Sonuçları:

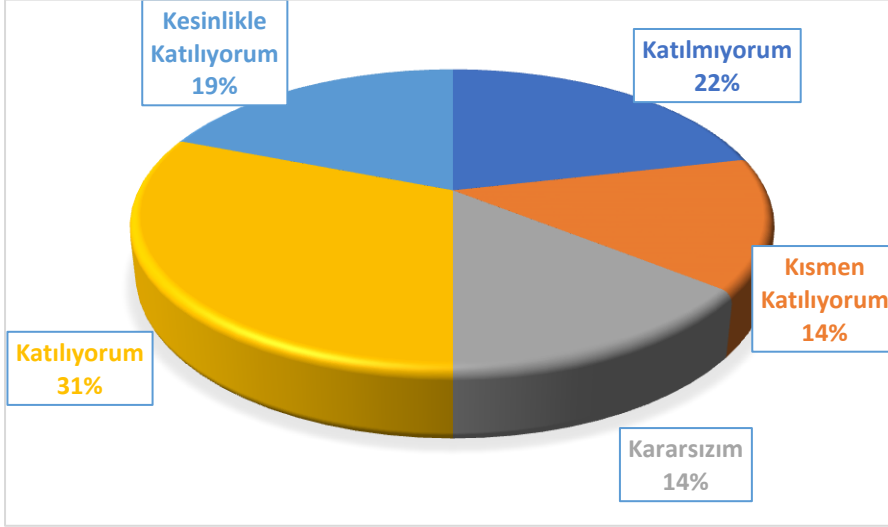
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



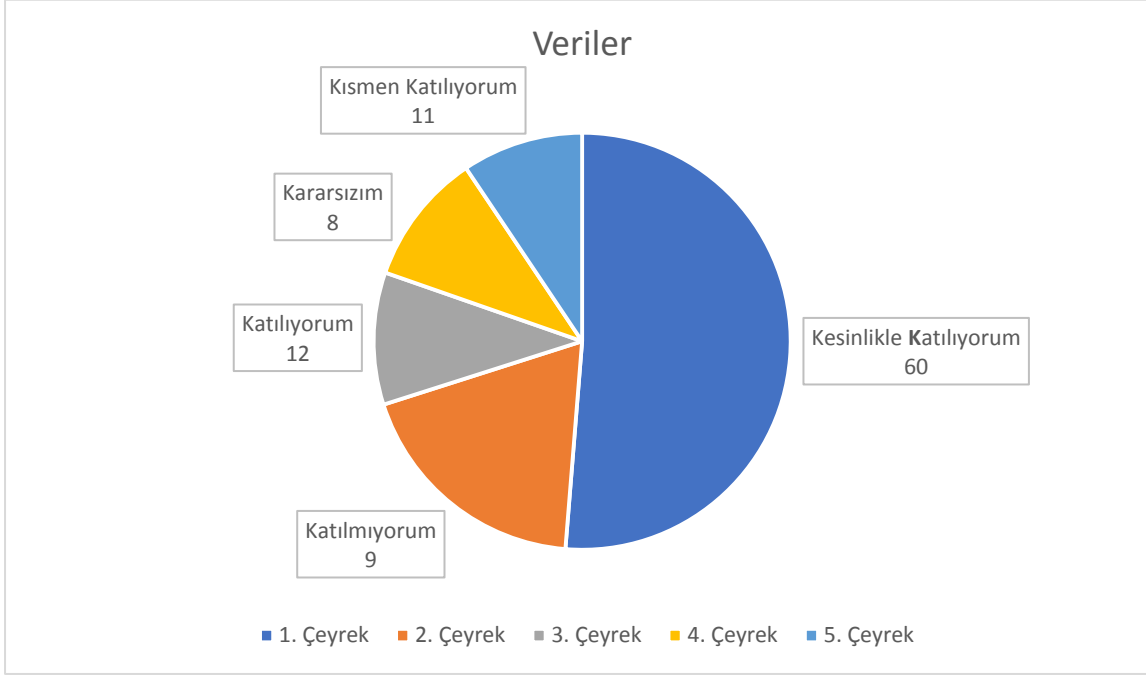
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



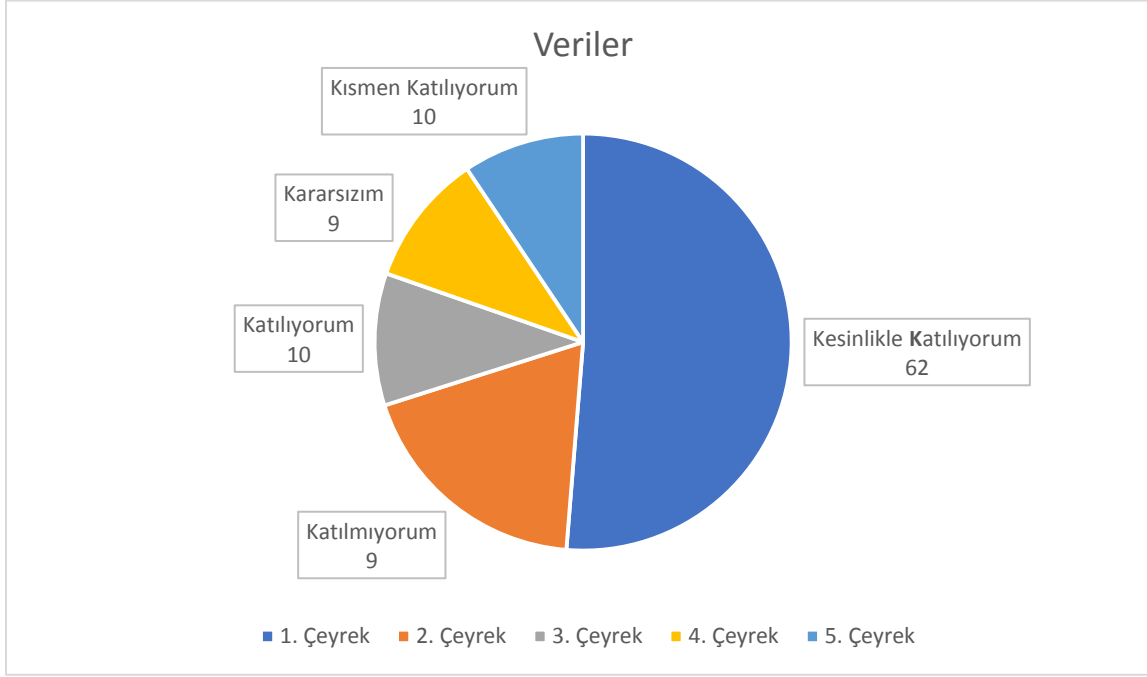
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



4. Okula iletmiş istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.



5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Alanlar
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun motivasyonunun yüksek olması ve genç olması
Veliler	Bütün sorunlarının okul yönetimi tarafından çözülmesi ,Okula güven duygularının tam olması.
Bina ve Yerleşke	Binanın coğrafi ortamının tehlikelerden uzak olması. Okulun fiziki durumunu çok iyi olması
Donanım	Okul donanımının yeterli olması
Bütçe	Okul Ödenek talebinin merkez bütçeden yerine getirilmesi.
Yönetim Süreçleri	Problem çözücü ve Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
İletişim Süreçleri	Okul-Veli iş birliğinin iyi olması .

Bütçe	1. Okul bütçesinin var olması oluşması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3. Komisyonların etkin çalışması 4. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5. STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması 6. Üniversite ile işbirliğinde olunması
Diğer	1. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak beyaz bayrak ,Beslenme dostu seçilmesi 4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 5. Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ulaşım sorunu yaşamaması.
Çalışanlar	Ulaşımından dolayı gezi gibi etkinliklerin sınırlı yapılması
Veliler	Ulaşımından dolayı okul ziyareti yapamıyor oluşları.
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunun olmaması
Donanım	Atölyelerde malzeme eksikliği(bilgisayar ,mutfak araç-gereçleri vb)
Bütçe	Genel bütçeden ayrılan miktarın az olması
Yönetim Süreçleri	Kadro lu idareci eksikliği
İletişim Süreçleri	Veli toplantılarına katılımın az olması.
vb	

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kaymakamlık ve Milli Eğitim Müdürlüğü' müzün ve mahalle muhtarlığının her konuda destek olması
Ekonomik	Çevredeki sektör temsilcileri yardımları
Sosyolojik	Sosyal yardımlaşmanın öğrencilerimize ve okulumuza destek olması
Teknolojik	Fatih projesinin okulda mevcut olması.
Mevzuat-Yasal	İşletmelerde beceri eğitimi görülen işletmelere devlet katkısı desteğinin verilmesi
Ekolojik	Sıfır atık projesinin uygulanması. Ağaç dikim etkinliklerinin yapılması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerimizin genelinin dar gelirli olması sebebiyle bağışta bulunamamaları
Sosyolojik	Okulumuzun çevresinde kültürel mekanların olmaması.
Teknolojik	Fatih projesindeki arızaların zamanında giderilememesi.
Mevzuat-Yasal	Okulun orman arazisi içinde bulunması.
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	
	Paydaş Memnuniyeti	

	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
2	Devam/devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İş hayatına güvenilir bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Yeteneklerimizi deneyimlerimize bağlı sahip olduğumuz değerler doğrultusunda bilgili, becerili ve kendine güvenen öğrenciler yetiştirmek. Çağdaş uygarlık düzeyinde gelişmeleri yakından takip eden eğitim ve öğretim alanında uluslar arası normlara ulaşmayı hedefleyen örnek eğitim, bilim ve teknoloji merkezi olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Dürüstlüğün en büyük erdem olduğuna inanırız, ⊕ Eğitimde fırsat eşitliğinin olmazsa olmaz olduğuna inanırız, ⊕ Mesleki eğitimde, Öğrenme ve Öğretmenin bir bütün olduğuna inanırız, ⊕ Eğitimimizde “Öğrenmeyen Öğrenci Yoktur” ilkesi ana kuralımızdır. ⊕ Mesleki eğitimin “Sanat, altın bileziktir” olduğuna inanırız, ⊕ Mesleki eğitimin sürekli eğitim yoluyla gelişeceğine inanırız, ⊕ Mesleki eğitimin, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık olduğunda sürekli gelişeceğine inanırız, ⊕ Öğrenciyi merkez alan eğitim anlayışını benimseriz, ⊕ Başarının, sevgi ve hoşgörü ortamında gelişeceğine inanırız, ⊕ Öğrencilerimizin kişiliğini geliştirmeye ⊕ Karar almada öğrencinin de katılımını sağlayan ve uygulamalarda öğrenciyi ön planda tutan bir eğitim vermeye. ⊕ Öğretimde, öğrencileri araştırmaya, düşünmeye ve uygulamaya yönelik bir eğitim vermeye ⊕ Öğrencilerimizin başarılarını ölçmeye; ÖNCELİK VE DEĞER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Okullaşma oranı	PG.1.1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	55	55,29	60	65	70	75
		PG.1.1.1.2 14-17 yaş kayıt bölgesi kız çocuklarının okullaşma oranı (%)	27,6	28	29	30	31	32
		PG.1.1.1.3 14-17 yaş kayıt bölgesi okullaşma oranı (%)	60	62	63	64	65	66
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	45	46	47	48	49	50	
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün	PG.1.1.3.1 9. Sınıf	4,79	4,70	4,65	4,60	4,55	4,50
		PG.1.1.3.2 10. Sınıf	0,68	0,67	0,66	0,65	0,64	0,63
		PG.1.1.3.3 11. Sınıf	0,5	0,45	0,4	0,35	0,30	0,25

	ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.3.4 12. Sınıf	0,6	0,55	0,5	0,45	0,40	0,35
		PG.1.1.3.6 Toplam (Genel)	6,57	6,37	6,21	6,05	5,89	5,73
PG.1.1.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		5	7	9	11	13	15
PG.1.1.5	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısı		25	20	18	16	14	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	BÜLENT RAMAZANOĞULLARI	EĞİTİM YILI BOYUNCA
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	BÜLENT RAMAZANOĞULLARI	EĞİTİM YILI BOYUNCA
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	BÜLENT RAMAZANOĞULLARI	EĞİTİM YILI BOYUNCA
1.1.4	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
1.1.5	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
1.1.6	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılacak, veli ziyaretleri yapılacaktır.	AYHAN AKSAÇ	EĞİTİM YILI BOYUNCA
1.1.7	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	ELİF KARAÇOBAN	EĞİTİM YILI BOYUNCA
1.1.8	Nakil dışında kalan öğrencilerin, okulumuzu tamamlamalarını sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır.	ELİF KARAÇOBAN	EĞİTİM YILI BOYUNCA

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.2 9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	56,18	60	64	66	70	75
		PG.2.1.1.3 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	57,73	60	64	66	70	75
		PG.2.1.1.4 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	71,20	73	75	77	80	82
		PG.2.1.1.5 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	80,87	82	84	86	88	90
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	4	5	6	7	8	9
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	25	27	29	31	33	35

PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1 Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%)	40,06	42	44	46	50	55
		PG.2.1.3.2 Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)	8,90	8	7	6	5	5
PG.2.1.4	Okulun TYT net ortalaması ve barajı geçme göstergesi	PG.2.1.4.1 Türkçe	9,00	10	11	12	13	14
		PG.2.1.4.2 Matematik	0,80	1	1,5	2	2,5	3
		PG.2.1.4.3 Sosyal Bilimler	4,07	5	5,5	6	6,5	7
		PG.2.1.4.4 Fen Bilimleri	1,70	1,90	2	2,5	2,80	3
		PG.2.1.4.5 TYT’de 180 ve üzeri puan alan öğrenci oranı (%)	4,10	4,50	4,60	4,80	4,90	5
PG.2.1.5	Okulun AYT net ortalaması	PG.2.1.5.1 Türk Dili ve Edebiyatı	2,77	2,90	3	3,2	3,4	3,5
		PG.2.1.5.2 Matematik	0,33	0,50	0,60	0,80	0,9	1
		PG.2.1.5.3 Fizik	0,03	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8
		PG.2.1.5.4 Kimya	0,06	0,7	0,8	0,9	1	1
		PG.2.1.5.5 Biyoloji	0,93	0,94	0,95	0,96	0,98	1
		PG.2.1.5.6 Tarih (Sosyal 1 ve 2)	1,18	1,20	1,50	1,75	1,85	2
		PG.2.1.5.7 Coğrafya (Sosyal 1 ve 2)	1,82	1,85	1,90	1,95	1,98	2
		PG.2.1.5.8 Felsefe Grubu	2,29	2,30	2,40	2,50	2,60	2,65
		PG.2.1.5.9 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2,68	2,70	2,72	2,75	2,80	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.1.2	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.1.4	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim programlarına katılması teşvik edilecektir.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.1.6	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler yapılacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.1.7	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.1.8	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.1.9	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlere ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.1.10	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar yapılacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.1.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	40	45	50	55	60	65
		PG.2.2.1.2 Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci oranı (%)	60	65	70	75	80	85
		PG.2.2.1.3 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	55	60	65	70	75	80
		PG.2.2.1.4 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	30	35	40	45	50	55
		PG.2.2.1.5 Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs)	4	5	6	6	7	7
		PG.2.2.1.6 Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinliklere (Üniversite gezileri, seminer, toplantı, konferans vs) katılan öğrenci oranı (%)	4	5	6	6	7	7
PG.2.2.2	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.2.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	33	34	35	36	37	38
		PG.2.2.2.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	25	27	30	35	38	40
PG.2.2.3	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve	PG.2.2.3.1 Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	3	4	5	6	7	8

	sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.3.2 Spor lisansı olan öğrenci oranı (%)	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.4	Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri	PG.2.2.4.1 Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	2	3	4	5	6	7
		PG.2.2.4.2 Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	5	6	8	10	12	15
PG.2.2.5	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)		20	23	25	27	30	32

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Üniversitelerle işbirlikleri kurulması için çalışmalar yapılacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.2.2	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.2.3	Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.2.4	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.2.5	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.6	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.2.7	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.2.8	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.2.9	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA
2.2.10	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	REHBER ÖĞRETMENLER KURULU	EĞİTİM YILI BOYUNCA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	10	11	12	13	14	15
PG.3.1.3	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı (%)	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.4	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı (%)	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.5	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	60	65	70	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	YILMAZ GÜNGÖR	YILBOYUNCA
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	YILMAZ GÜNGÖR	YILBOYUNCA
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	YILMAZ GÜNGÖR	YILBOYUNCA
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	YILMAZ GÜNGÖR	YILBOYUNCA
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	YILMAZ GÜNGÖR	YILBOYUNCA
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	YILMAZ GÜNGÖR	YILBOYUNCA
3.1.7	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	YILMAZ GÜNGÖR	YILBOYUNCA

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	3,12	3,3	3,5	3,7	3,9	4
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%)	90	92	93	95	97	100
PG.3.2.3	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	883	1000	1100	1200	1300	1400
PG.3.2.4	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.2.5	Okul kantini ve yemekhaneden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	75	80	82	85	87	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılacaktır.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
3.2.2	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
3.2.3	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılacaktır.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
3.2.4	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılacaktır.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
3.2.5	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
3.2.6	Mali destek sağlayan tüm kurum/kuruluşlara proje sunulacaktır.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
3.2.7	Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
3.2.8	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
3.2.9	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
3.2.10	İş güvenliği kapsamında okulun tüm birimlerinin risk analizi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA
3.2.11	İl/İlçe Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde belirli periyotlarla tüm personel ve öğrencilere yönelik hijyen eğitimleri düzenlenecektir.	İBRAHİM DULDA	EĞİTİM YILI BOYUNCA

Stratejik Hedef 3.3: Atölye ve laboratuvarların fiziki alt yapısı güçlendirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.3.3.2	Döner sermayeden aktarılacak payın oranı	0	10	20	25	30	35
PG.3.3.3	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	0	5	10	15	20	25
PG.3.3.4	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	İBRAHİM DULDA	Eğitim dönemi boyunca
3.3.2	Döner sermaye gelirlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	İBRAHİM DULDA	Eğitim dönemi boyunca
3.3.3	Atölye ve laboratuvarların donanım ihtiyacı belirlenecektir.	İBRAHİM DULDA	Eğitim dönemi boyunca
3.3.4	Sosyal Destek Projelerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	İBRAHİM DULDA	Eğitim dönemi boyunca

Stratejik Hedef 3.4: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.4.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	6000	6100	6300	6400	6500	6600
PG.3.4.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	30	32	35	40	42	50
PG.3.4.4	İşbirliği yapılan STK, üniversite, özel sektör ve diğer kurumsal paydaş sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Bölüm başkanları	Eğitim yılı boyunca
3.4.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Bölüm başkanları	Eğitim yılı boyunca
3.4.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Bölüm başkanları	Eğitim yılı boyunca
3.4.4	STK, üniversite, özel sektör ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Bölüm başkanları	Eğitim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	100000	110000	120000	130000	140000	150000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	50000	60000	70000	80000	90000	100000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50000	60000	70000	80000	90000	100000
TOPLAM	200000	230000	260000	290000	320000	350000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.